

ГБОУ «Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол от 21.03.2024 № 4



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ «Мензелинская
школа-интернат»

Н.З. Гильфанов

Приказ № 38 и 3 от 21.04.2024

Рабочая
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
детского загородного оздоровительного лагеря «Полянка»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Error! Bookmark not defined.
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия. Мой Татарстан»	8
2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»	11
2.3. Модуль «Самоуправление»	13
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	13
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	13
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	14
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.8. Модуль «Работа с воспитателями»	15
2.9. Модуль «Работа с родителями»	15
2.10. Модуль «Профорientация: педагог и наставник»	15
2.11. Модуль «Цифровая гигиена»	16
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Error!
Bookmark not defined.	17
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	Error! Bookmark not defined.
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	17
ПРИЛОЖЕНИЕ календарно-тематическое планирование	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского загородного оздоровительного лагеря «Полянка» разработана на основе примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа), подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Законодательство в сфере детского отдыха Республики Татарстан

1. ПКМ РТ № 158 от 5 марта 2019 г. Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы» (с изменениями и дополнениями от 22.03.2023).

2. ПКМ РТ № 968 от 11.10.2021 «О внесении изменений в подпрограмму «Организация отдыха детей и молодежи на 2019 – 2025 годы» государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы».

3. ПКМ РТ № 86 от 04.02.2022 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы», утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы».

4. ПКМ РТ № 346 от 29 апреля 2020 г. «Об организации отдыха детей и молодежи».

5. ПКМ РТ №446 от 16.05.2022 г. «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.04.2020 № 346 «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. ПКМ РТ 853 от 09.09.2021г. «Об утверждении нормативных затрат на предоставление государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи в Республике Татарстан на 2022 год».

7. Нормативы по повышению заработной платы педагогам и медикам.

8. ПКМ РТ №130 от 03.03.2015 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления».

9. ПКМ РТ №19 от 19.01.2018 «О межведомственном взаимодействии в единой системе межведомственного электронного документооборота Республики Татарстан по организации выездов групп детей».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины, родного края и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, общества, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, конфессионального многообразия российского общества, ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями молодежи, детей и их родителей (законных представителей).

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», государственной молодежной политики и молодежной политики Республики Татарстан. Приоритетной задачей Российской Федерации, Республики Татарстан в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и Республики Татарстан в целом.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие, развития, трансляция);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип природосообразности.** Интеллектуальная, психологическая и физическая готовность к освоению социально-культурных ориентиров, их принятию и трансляции;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях Республики Татарстан, России, включая культурные особенности региона;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем единое социокультурное воспитательное пространство, общности, культурные практики, совместную деятельность и определяемые ими события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Российской Федерации, Республики Татарстан и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в зоне ближайшего развития. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, инициатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой проявляются, корректируются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, отсутствие «дневника», что способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия. Мой Татарстан»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Организация культурно-познавательных маршрутов по памятным местам Республики Татарстан.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий (по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам):

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино;

30 августа – День Республики;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Всероссийская акция «Окна России!» (12 июня);

Всероссийская акция «Безопасное детство»;

Всероссийская патриотическая акция, посвященная Дню Государственного флага РФ «Трех цветов Российский флаг»;

Всероссийская патриотическая акция, посвященная Дню Военно-морского флота России;

Международная акция «Свеча памяти» (июнь)

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»;

Национальный детский фестиваль народного творчества «Без бергэ»;

Республиканский фестиваль творчества детей с ОВЗ «Поверь в себя!»;

Конкурс детского творчества «Звезды детства» среди воспитанников детских домов и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, Республики Татарстан (по возможности).

- Формирование межкультурных компетенций.

Экскурсии в мечети, в православные соборы, церкви

Участие в национальных праздниках Мензелинского муниципального района и других районов РТ: Сабантуй, Курбан-байрам

3. «Движение Первых».

С целью формирования у детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену)
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Использование традиционных и современных интерактивных форматов.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

Основная форма работы – игра-путешествие по России.

7. «Ключевые мероприятия».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий, такие как.

8. «Мой Татарстан»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в

различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Организация культурно-познавательных маршрутов по памятным местам Республики Татарстан, национальных праздников «Сабантуй», «Курбан-байрам»

2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали, такие как:

День сдачи ГТО

Соревнования по спортивным играм

Фестиваль народных игр

Международный Олимпийский день

Богатырские забавы

День физкультурника

- **мероприятия Года семьи в РФ:**

День здоровья «Мы одна семья».

Мастер-класс «Творим вместе дружную семью».

Спартакиада «Крепкая семья – здоровый ребенок».

Тематическая неделя, посвященная Году семьи и продвижению традиционных семейных ценностей.

Торжественное мероприятие ко Дню семьи, любви и верности.

Фотовыставка «Воспитатели и я - счастливая семья» ко дню физкультурника.

Песенный конкурс «Любимые песни моей семьи».

Конкурс инсценировок на тему «Семья».

- **мероприятия Года научно-технологического развития в Республике Татарстан;**

Выдающиеся ученые планеты.

Астрономический вечер «Их имена в небе».

Брейн-ринг «Хочу все знать!».

Творческая мастерская «Творим, выдумываем, изобретаем».

Конкурс рисунков «Техномобиль 21 века».

Конкурс рисунков «Человек-Земля-Космос».

Конкурс рисунков «Город будущего».

Час лего «Я изобретатель».

Квест «Баба Яга открыла Академию липовых наук».

День Незнаек и Почемучек.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках четырех направленностей: социально-гуманитарная (по возможности); художественная; туристско-краеведческая (по возможности); физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной форме, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие, реализация и коррекция познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- развитие творческих способностей воспитанников.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического, психического и социального здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; по безопасности жизнедеятельности

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (галереи, клуба, столовой, спортзала, корпусов и тамбуров и комнат для проживания детей);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха,
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры (в том числе – временное);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ, РТ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл клуба, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую, психологическую и социальную безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д. безопасность жизнедеятельности.;
- организацию превентивной работы со сценариями развития социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя, ассоциируется с воспитателем. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут ознакомиться с деятельностью лагеря.
- фотоотчеты о днях пребывания в лагере детей;
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10. Модуль «Профориентация: педагог и наставник»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря производственных практик, в работе которых принимают участие наставники в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

2.11. Модуль «Цифровая гигиена»

Цифровая гигиена как среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, ознакомление с проблемами кибербуллинга, кибермошенничества, феноменом цифрового следа, возможностями самопрезентации и ответственности в сети;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Мероприятия, направленные на развитие цифровой гигиены:

Понятие цифровой гигиены

Цифровая безопасность

Правила использования социальных сетей

Рекомендации по поведению в социальных сетях

Создание паролей и защита от взлома.

Обеспечение конфиденциальности информации в Интернете

Биометрия и защита информации.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные социально значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое воспитательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения развивающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении, самостоятельности и социализации. Временный характер пребывания, новое социальное окружение, временный разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянная (круглосуточное) сопровождение и поддержка взрослых, что позволяет создавать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, самостоятельность и активность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- новый опыт неформального общения, взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых; опыт жизнедеятельности и общения в формируемых коллективах, где может успешно проходить самореализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через проектирование, конструирование среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря: деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости; изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: четкий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей (режим дня, режим питания, закаливание, трудовая деятельность, поддержка мышечного и эмоционального тонуса). Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность в лагере направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их склонностей и способностей.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце каждой смены (осенней, зимней, весенней) и всего летнего периода смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения (в педагогическом дневнике).

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (рефлексия).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия. Мой Татарстан»					
1. <u>Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.</u>					
2. <u>Дни единых действий</u>					
1.	Игровая программа «Мы – будущее страны»	1 июня - День защиты детей		+	
2.	Игровая программа «У Лукоморья»	6 июня - День русского языка		+	+
3.	Спортивные эстафеты «Богатырские забавы»	9 июня – 352 года со дня рождения Петра I		+	
4.	Конкурсно-игровая программа «День России»	12 июня - День России;		+	+
5.	Мероприятие «22 июня – День памяти и скорби»	22 июня - День памяти и скорби		+	+
6.	Акция «Свеча памяти»	21-23 июня	Всероссийский	+	
7.	Квест-игра «Здоровая молодежь – богатство Росси»	27 июня – День молодежи		+	
8.	Курбан-байрам	16 июня 2024 г.	Муниципальный	+	
9.	Неделя, посвященная году семьи и продвижению семейных ценностей	8 июля - День семьи, любви и верности		+	+
10.	Спортивный праздник «Чемпионами станут лучшие – здоровыми будут все»	14 августа - День физкультурника	Муниципальный	+	
11.	Игровая программа «Люблю тебя, моя Россия!»	22 августа - День государственного флага РФ		+	+
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.					
1.	Акция «Окна России!».	12 июня	Всероссийский	+	+
2.	Акция «Безопасное детство»	Июнь-август	Всероссийский	+	+
3.	Патриотическая акция, посвященная Дню Государственного флага РФ «Трех цветов Российский флаг	Июнь-август	Всероссийский	+	+
4.	Патриотическая акция,	Июнь-август	Всероссийский	+	+

	посвященная Дню Военно-морского флота России «От Петровских времен до наших дней...»				
5.	Акция «Свеча памяти»	Июнь	Международный	+	+
6.	Заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»;	Июль - август	Всероссийский	+	
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий					
1.	Национальный детский фестиваль народного творчества «Без бергэ»	Июнь	Зональный	+	
2.	Фестиваль творчества детей с ОВЗ «Поверь в себя!»;	Июль	Республиканский	+	
3.	Конкурс детского творчества «Звезды детства» среди воспитанников детских домов и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;	Июль	Республиканский	+	
	- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, Республики Татарстан.	в течение летнего периода		+	
- Формирование межкультурных компетенций.					
1.	Тематические часы «Многонациональная страна»	Июнь		+	+
2.	Игровые программы «Традиции народов»	Июль			
3.	Беседа «Нация, национальность, национализм»	Август		+	+
	- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, Республики Татарстан, Мензелинского муниципального района	По плану	Всероссийский	+	
<u>3. «Движение Первых».</u>					
1.	День РДДМ «Движение первых»	Каждую смену.	Всероссийский	+	+
2.	Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий	по плану		+	+
<u>4. «Цивилизационное наследие России»</u>					
1.	Экскурсия в татарский драматический театр им.	Июнь			+

2.	С.Амутбаева «История театра» Проект «Благотворители Мензелинска»	Июнь		+	
3.	Экскурсия в краеведческий музей «Мензелинский край».	Июль			+
4.	Заочный Маршрут милосердия «Архитектура Мензелинска»	Июль		+	+
5.	Экскурсия в парк Победы «Герои ВОВ 1941-1945гг»	Август			+
6.	Устный журнал «Люди, прославляющие Мензелинск»	Август		+	
<u>5. Просветительский проект «Без срока давности»</u>					
1.	Уроки мужества «Подвиг Гостелло», «Брестская крепость», «Курская битва»	Июнь Июль Август		+	
2.	Уроки Памяти «Сроку давности не подлежит (О геноциде, фашизме)»	Июнь-август		+	
3.	Экскурсия в природный парк им. Ленина к памятнику воинам ВОВ	Август			+
<u>6. Содружество Орлят России</u>					
	Проведение тематических дней для детей младших отрядов.	по возможности		+	+
<u>7.Ключевые дела лагеря</u>					
1.	Торжественное открытие лагеря	1 смена		+	+
2.	Торжественное закрытие лагеря	4 смена		+	+
3.	Праздники с социальными партнерами	праздничные, событийные даты		+	
4.	Богатырские забавы	9 июня		+	
5.	Соревнования по спортивным играм	Каждую смену		+	
6.	Фестиваль народных игр	12 июня		+	+
7.	Международный Олимпийский день	23 июня		+	+
8.	День сдачи ГТО	Июнь	Муниципальный	+	+
9.	Квест на тему: «Дружба»	Июль		+	+
10.	Познавательные викторины и интеллектуальные игры	Летний период		+	
11.	Тематические концерты	По плану		+	+
12.	Творческие игровые программы	Август		+	+

8. Мой Татарстан					
1.	Татарский национальный праздник «Сабантуй»	9 июня		+	
2.	Экскурсия в технопарк г. Казань	Июнь			+
3.	Кулинарное занятие «Татарская кухня»	Июнь		+	+
4.	Экскурсия на родину первого Президента РТ М.Ш. Шаймиева	Июнь		+	
5.	Мастер-класс «Народные промыслы Татарстана»	Июль			+
6.	Экскурсии: краеведческий музей, музей, к памятникам, по городам республики, в природу	Летний период		+	+
7.	Знакомство с жизнью знаменитых людей Татарстана	В течение всего периода			+
8.	Театральная деятельность «У нас в гостях артисты театра»	Июль			
9.	Культурно-познавательный маршрут: По следам первооткрывателей нефти Татарии. Лениногорский муниципальный район Республики Татарстан	Июль			+
10.	Культурно-познавательный маршрут: От истории школы – к истории страны. Старо-Казанский государственный историко-культурный и природный музей-заповедник Высокогорского муниципального района Республики Татарстан	Август			
11.	Культурно-познавательный маршрут: Великий Болгар - древняя цивилизация на Волге	Август			
12.	Культурно-познавательный маршрут: Казань - центр Ислама	Август			
2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Огонек орг.периода.	Первые дни лагеря			+
2.	Организационный сбор «Выборы совета отряда».	Первые дни лагеря			+
3.	Смотры отрядной подготовки	1 декада смены.		+	+
4.	Огонек – анализ дня.	Ежедневно.		+	+
5.	Хозяйственный сбор по	Ежедневно.		+	+

6.	выполнению ОПТ. Тематический сбор.	По плану лагеря			+
7.	Игры на сплочение коллектива и командообразование.	По необходимости		+	+
8.	Дежурство по лагерю и столовой.	По графику лагеря		+	+
9.	Занятия с элементами тренинга.	В течение всего периода		+	+
10.	Трудовые КТД (помощь младшим, ХБТ, ОПТ)	По плану лагеря		+	+
11.	Экологические КТД (акции «Чистый лес», десанты «Родники», трудовые операции «БУНТ»)	В течение всего периода		+	+
12.	Досуговые КТД (проведение занятий для младших ребят «В стране игр», «Театр для всех!», совместные проекты «Взрослые и дети», «Мы – одна семья»)	По требованию актива		+	+
13.	Спортивные КТД («Спорт для всех!», «Мы за ЗОЖ», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!», «Спортивные игры»)	Постоянно		+	+
14.	Познавательно-творческие КТД («Пирогов – выдающийся хирург», «Татарская кухня», «Ломоносов – свет русской науки», «Нет наркотикам, мы за ЗОЖ»)	По требованию		+	+
<u>Мероприятия Года семьи в Российской Федерации</u>					
1.	День здоровья «Мы одна семья».	Июнь		+	+
2.	Мастер-класс «Творим вместе дружную семью».	Июнь			+
3.	Спартакиада «Крепкая семья – здоровый ребенок».	Июнь		+	
4.	Тематическая неделя, посвященная Году семьи и продвижению традиционных семейных ценностей.	Июль		+	+
5.	Торжественное мероприятие ко Дню семьи, любви и верности.	Июль		+	
6.	Фотовыставка «Воспитатели и я - счастливая семья» ко дню физкультурника.	Август		+	+
7.	Песенный конкурс «Любимые	Август		+	+

8.	песни моей семьи». Конкурс инсценировок на тему «Семья».	Август			
<u>Мероприятия Года технологического развития в Республике Татарстан</u>					
1.	Выдающиеся ученые планеты.	Июнь		+	+
2.	Астрономический вечер «Их имена в небе».	Июнь		+	
3.	Брейн-ринг «Хочу все знать!».	Июнь		+	
4.	Творческая мастерская «Творим, выдумываем, изобретаем».	Июнь		+	+
5.	Конкурс рисунков «Техномобиль 21 века».	Июль		+	+
6.	Конкурс рисунков «Человек-Земля-Космос».	Июль		+	+
7.	Конкурс рисунков «Город будущего».	Июль		+	
8.	Час лего «Я изобретатель».	Август		+	+
9.	Квест «Баба Яга открыла Академию липовых наук».	Август		+	+
10.	День Незнаек и Почемучек.	Август		+	+
2.3. Модуль «Самоуправление»					
1.	Работа актива отряда.	В течение всего периода			+
2.	Работа совета дружины	в течение всего периода		+	
3.	Деятельность клубов по интересам детей - спортивный клуб «Олимп» - театральная группа «Театралы» - ансамбль «Ритмы детства».	Постоянно		+	+
4.	Сборы лагеря (Информационные, тематические, деловые).	По необходимости		+	+
2.4. Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Деятельность объединений художественной направленности (Арттерапия, занятия творчеством, танцтерапия и т.д.)	Постоянно		+	+
2.	Деятельность объединений физкультурно-спортивной направленности (мини-футбол, волейбол, теннис, шашки-шахматы, борьба, баскетбол)	Постоянно		+	+

3.	Деятельность клубов по интереса (социально-гуманитарная, туристско-краеведческая направленность).	По возможности			+
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Физкультурно-спортивных мероприятия: - зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, фитнес-часы, подвижные игры;	Постоянно		+	+
2.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: -босохождение, солнечные, воздушные ванны, походы, закаливающие процедуры, посещение ледового дворца, бассейна; оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена	В течение всего периода		+	+
3.	- Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; по безопасности жизнедеятельности: - «Меры предосторожности при угрозе теракта»; - «Правила безопасности на водоемах в ЧС»; - «Осторожно, змеи. Оказание первой помощи»; - «Солнечный удар»; - «Опасные незнакомцы»; - «Осторожно, гроза!»; - «Вредные привычки нам не друзья»; -«Опасные насекомые»; - «Профилактика пагубных привычек»; «Безопасность дорожного движения»; - «Болезнь грязных рук» - «Ядовитые ягоды и грибы»;	1 неделя 1 смены 2 неделя 1 смены 3 неделя 1 смены 1 неделя 2 смены 2 неделя 2 смены 3 неделя 2 смены 1 неделя 3 смены 2 неделя 3 смены 3 неделя 3 смены 1 неделя 4 смены 2 неделя 4 смены 3 неделя 4 смены		+	+
4.	- Встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями,	По возможности		+	

	деятелями спорта, культуры и искусства и др.				
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (галереи, клуба, столовой, спортзала, корпусов и тамбуров и комнат для проживания детей.	В течение всего периода		+	
2.	Озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха	В течение всего периода		+	+
3.	Оформление отрядных уголков, спальных корпусов, позволяющее детям проявить свои творческие способности	Орг.период смен			+
4.	Событийный дизайн (оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение всего периода		+	+
5.	Оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры	В течение всего периода		+	
6.	Регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);	В течение всего периода		+	+
7.	Оформление стендов, плакатов, инсталляций) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах	В течение всего периода		+	
8.	Организация звукового пространства в детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной	Постоянно		+	

	направленности, исполнение гимна РФ				
9.	«Места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл клуба, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п	В течение всего периода		+	+
10.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.	В течение всего периода		+	+
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Проведение тематических Инструктажей по ТБ	В течение всего периода			+
2.	Профилактическая беседа. С участием инспектора ПДН	По плану		+	+
3.	Беседы по безопасности: - пожарная - личная безопасность; -электробезопасность; - по правилам ДД; -ЧС и ГО	Июнь Июль Август		+	+
4.	Занятия по профилактике суицидального поведения	По плану		+	+
5.	Беседы по профилактике правонарушений и безнадзорности	В течение периода		+	+
6.	Занятия по безопасному поведению интернет-пространства	Июль		+	+
7.	Профилактические занятия: - токсикомания и наркомания; - табакокурение; - электронная сигареты, вейп - алкоголизм;	Июнь Июль Август		+	+
2.8. Модуль «Работа с воспитателями»					
1.	Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	Май		+	+

2.	Планирование и организация смены	каждую смену		+	+
3.	Методическая помощь пед. работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях	в течение смены		+	+
2.9. Модуль «Работа с родителями»					
1.	Организация и проведение родительских гостиных, мастер-классов, круглых столов с приглашением специалистов.	в течение смены			+
2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.	по запросу			+
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по запросу			+
2.10. Модуль «Профориентация: педагог и наставник»					
1.	Профориентационные экскурсии: - хлебзавод; - завод по производству минеральной воды; - мебельная фабрика; - животноводческий комплекс; - гончарный цех; - мини-сыроварня; - пожарная часть; - сетевая компания;	В течение летнего периода (по возможности)		+	+
2.	Игровая программа «Все работы хороши – выбирай на вкус!»	Июль		+	+
3.	Занятие «Я б в пожарные пошел – пусть меня научат»	Июнь		+	+
4.	Профориентационная игра-конкурс «Путешествие в мир профессий».	Август			
2.11. Модуль «Цифровая гигиена»					
1.	Понятие цифровой гигиены. Цифровая безопасность.	1 смена			+
2.	Ознакомление с проблемами кибербуллинга, кибермошеничества, феноменом	1 смена			+

	цифрового следа, возможностями самопрезентации и ответственности в сети.				
3.	Правила использования социальными сетями. Рекомендации по поведению в социальных сетях.	2 смена		+	
4.	Создание паролей и защита от взлома. Обеспечение конфиденциальности информации в Интернете.	3 смена			+
5.	Биометрия и защита информации. Тестирование «Сеть интернет».	4 смена		+	+
6.	Занятия по обучению детей правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактике интернет-зависимости	Каждую смену			+
7.	Стендовая консультация «Памятка безопасного Интернета»	постоянно		+	
8.	Памятки: «Как безопасно пользоваться смартфоном, планшетом», «Как защититься от фишинга», «Как защититься от вредной информации»	Июнь - август		+	+
2.12. Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Проведение совместных мероприятий: выставок, встреч, тематических дней, дня открытых дверей, соревнований.	В течение всего периода		+	
2.	Организация экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.	В течение летнего периода		+	
3.	Встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.	По возможности		+	